**Основные цели и задачи программы**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* уточнение, расширение и активизация словаря;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы являются:

* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающихся;
* формировать нравственные качества.

**Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык включает следующие разделы:

* «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
* «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
* «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
* «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
* «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося, учитывающее зону ближайшего развития.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной культуры;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированности мотивации к обучению и познанию;
* достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;
* опытом социального взаимодействия;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); * дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений; * установление связи между словами с помощью учителя; * постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; * самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Коммуникативные учебные действия:**

* + вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
  + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  + сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  + договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

* + адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  + принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* + выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  + читать; писать;
  + наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предполагаемые знания:**

* + алфавит;
  + гласные и согласные;
  + правила написания предложения;
  + знать названия предметов, действий, признаков;
  + правописание собственных и нарицательных имен;
  + правописание предлогов.

**Предполагаемые умения:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык 3 класс» обучающиеся должны овладеть элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Освоение программы позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализа-ция, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание программы «Русский язык»**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

**Предлог.**

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф. ю, ф, в, д. з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа – э, х, ж, к.

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Повторение пройденного за год.**

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Русский язык» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Используемые программно-методические материалы:**

**Информационные ресурсы**

1. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы. – СПб.: Просвещение, 2007.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы, 8-е издание, М.: «Просвещение» 2013, под редакцией Воронковой В.В.

**Печатные пособия:**

1. Русский язык. Поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Автор составитель Е.М. Матвеева Издательство Волгоград: «Учитель», 2012 – 350 стр.
2. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова Издательство Москва «Просвещение» 2018 – в 2 частях.
3. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Соболева О.П. Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007, 38 с.

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

* информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
* мультимедийные энциклопедии;
* аудиозаписи и фонохрестоматии (CD);
* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
* тренажеры и программы тестирования.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер; мультимедийный проектор; экран; принтер; интерактивная доска; музыкальный центр; DVD.

**Учебно-практическое оборудование:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
* CD диски с картинами и иллюстрациями, видео и аудиотехника.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока  (план.) | дата проведения урока (факт.) | тема каждого урока  (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 02.09.2022 |  | Предложение  Выделение предложения из текста | 1 | Владеют умениями работать в коллективе;  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Чётко и правильно выражать свои мысли;  составлять предложение из данных слов, на предложенную тему, по картинке; чистописание. |
|  | 06.09.2022 |  | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему.  Выделять на письме начало и конец предложения; подсчитать количества предложений в тексте и на слух;  придумывать заглавия к рассказам, выделять заданные предложений из текста; чистописание. |
|  | 07.09.2022 |  | Завершение начатого предложения | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему.  Дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам. |
|  | 09.09.2022 |  | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  Составлять предложения, используя слова, данные вразбивку; по опорным схемам. |
|  | 13.09.2022 |  | Порядок слов в предложении | 1 | Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал.  Полно составлять и записывать ответ на вопрос, используя слова вопроса и опорные слова. |
|  | 14.09.2022 |  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития;  Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Составлять предложения по иллюстрациям к сказкам; чистописание; составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам. |
|  | 16.09.2022 |  | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 20.09.2022 |  | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок; располагать предложения по смыслу для получения связного текста. |
|  | 21.09.2022 |  | Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 23.09.2022 |  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке; чистописание. |
|  | 27.09.2022 |  | Гласные и согласные звуки  Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 2 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Выбрать сходные по буквам слова; чистописание;  уточнение звукового состава слова; закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза. |
|  | 28.09.2022 |  |
|  | 30.09.2022 |  | Ударные и безударные гласные  Различение ударных и безударных гласных | 2 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок и готовых предложений; располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста. |
|  | 04.10.2022 |  |
|  | 05.10.2022 |  | Правописание безударных гласных  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 2 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.  Составить ответ с использованием слов вопроса; записать ответы на вопросы; чистописание. |
|  | 07.10.2022 |  |
|  | 11.10.2022 |  | Проверка безударной гласной в слове | 3 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Знать алфавит, умение располагать слова в алфавитном порядке. |
|  | 12.10.2022 |  |
|  | 14.10.2022 |  |
|  | 18.10.2022 |  | Самостоятельная работа. Работа над ошибками | 1 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. |
|  | 19.10.2022 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 2 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса |
|  | 23.10.2022 |  |
|  | 24.10.2022 |  | Контрольный диктант | 1 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Осуществляют взаимоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность  Знание правописания изученных орфограмм; умение грамотно писать под диктовку.  Исправление типичных ошибок; чистописание. |
|  | 26.10.2022 |  | Работа над ошибками | 1 | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 07.11.2022 |  | Твердые и мягкие согласные  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Осмысливают тему нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применяют на практике и повторяют новый материал.  Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация; выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание. |
|  | 09.11.2022 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Постановка пропущенных букв; умение различать гласные и согласные на слух и при письме. |
|  | 13.11.2022 |  | Буква мягкий знак на конце и в середине слова | 2 | Овладевают способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств ее реализации в разных формах и видах деятельности.  Дополнение предложений; запись ответов на вопросы; чистописание. |
|  | 14.11.2022 |  |
|  | 16.11.2022 |  | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности  Дополнение предложений; изменение форм слов; умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных; составление рассказа. |
|  | 20.11.2022 |  | Самостоятельная работа.  Работа над ошибками | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Составление слов из слогов; составление рассказа по серии картинок; чистописание; умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. |
|  | 21.11.2022 |  | Активизация словаря по теме | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных; умение правильно ставить ударение. |
|  | 23.11.2022 |  | Написание жи – ши, ча – ща, чу-щу | 2 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Запись слов и предложений со словами с сочетаниями чу – щу. |
|  | 27.11.2022 |  |
|  | 28.11.2022 |  | Различение правил правописания в словах | 1 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Осуществляют взаимоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность  Знание правописания изученных орфограмм; умение грамотно писать под диктовку. |
|  | 30.11.2022 |  | Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Осуществляют взаимоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность |
|  | 04.12.2022 |  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Овладевают способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |
|  | 05.12.2022 |  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осуществляют поиск средств ее реализации в разных формах и видах деятельности |
|  | 09.12.2022 |  |
|  | 10.12.2022 |  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Осуществляют взаимоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность |
|  | 12.12.2022 |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Активизируют имевшиеся ранее знания, активно погружаются в тему, высказывают предположения, строят различные варианты решения. |
|  | 16.12.2022 |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 | Воспринимают и выражают свое отношение к сверстникам, высказывают предположения, строят различные варианты решения |
|  | 17.12.2022 |  | Контрольное списывание  Работа над ошибками | 1 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 19.12.2022 |  | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |
|  | 23.12.2022 |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Приобретают умение осознанного построения речевого высказывания  в соответствии с задачами коммуникации. |
|  | 24.12.2022 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |
|  | 26.12.2022 |  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Координируют свои действия, проявляют готовность выступить в роли активного слушателя. |
|  | 09.01.2023 |  | Контрольный диктант | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 13.01.2023 |  | Работа над ошибками | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 14.01.2023 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 16.01.2023 |  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 2 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач |
|  | 20.01.2023 |  |
|  | 21.01.2023 |  | Правила правописаний в слове. | 2 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 25.01.2023 |  |
|  | 26.01.2023 |  | Закрепление знаний по изученным темам | 1 | Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса  Исправление типичных ошибок; чистописание. |
|  | 28.01.2023 |  | Контрольное списывание  Работа над ошибками | 1 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.  Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; чистописание. |
|  | 01.02.2023 |  | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса |
|  | 02.02.2023 |  | Названия предметов  Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |
|  | 04.02.2023 |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |
|  | 08.02.2023 |  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |
|  | 09.02.2023 |  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 11.02.2023 |  | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 | Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал. |
|  | 15.02.2023 |  | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал. |
|  | 16.02.2023 |  | Имена собственные  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных | 1 | Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса |
|  | 18.02.2023 |  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 2 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 22.02.2023 |  |
|  | 23.02.2023 |  | Название предметов. Закрепление знаний | 1 | Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал. |
|  | 25.02.2023 |  | Самостоятельная работа. Работа над ошибками | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями. |
|  | 01.03.2023 |  | Названия признаков  Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 02.03.2023 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 04.03.2023 |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 09.03.2023 |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 13.03.2023 |  | Определение предмета по его признакам | 1 | Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал.  .  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 14.03.2023 |  | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 16.03.2023 |  | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему.  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 20.03.2023 |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 21.03.2023 |  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | Активно высказывают собственное мнение и жизненную позицию; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  Запись названий предметов по вопросам; чистописание |
|  | 23.03.2023 |  | Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему. |
|  | 03.04.2023 |  | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 04.04.2023 |  | Предлог ИЗ, ЗА со словами | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями. |
|  | 06.04.2023 |  | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 10.04.2023 |  | Предлог ДО со словами | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Запись названий предметов по вопросам; чистописание. |
|  | 11.04.2023 |  | Предлог ПРО со словами | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Установление связи между словами в предложении; чистописание. |
|  | 13.04.2023 |  | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему. |
|  | 17.04.2023 |  | Письмо по памяти.  Работа над ошибками | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 18.04.2023 |  | Выделение предложения из текста | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 20.04.2023 |  | Деление текста на предложения | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему. |
|  | 24.04.2023 |  | Завершение начатого предложения | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Исправление типичных ошибок; чистописание. |
|  | 25.04.2023 |  | Порядок слов в предложении | 2 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку; чистописание. |
|  | 29.04.2023 |  |
|  | 30.04.2023 |  | Связь слов в предложении | 2 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  Расширение круга имён собственных; чистописание; использование знаково-символических средств. |
|  | 04.05.2023 |  |
|  | 05.05.2023 |  | Письмо текста по памяти  Работа над ошибками | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Фиксирование индивидуального затруднения, самостоятельность. |
|  | 07.05.2023 |  | Вопросительные  предложения | 1 | Активно высказывают собственное мнение и жизненную позицию  Фиксирование индивидуального затруднения, самостоятельность. |
|  | 11.05.2023 |  | Восклицательные  предложения | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 12.05.2023 |  | Разные по интонации предложения | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; активно погружаются в тему.  Письмо текста под диктовку; исправление типичных ошибок; чистописание. |
|  | 14.05.2023 |  | Картинный диктант | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  Исправление типичных ошибок; чистописание. |
|  | 18.05.2023 |  | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Различение слов по вопросам; чистописание; изменение слов по вопросам. |
|  | 19.05.2023 |  |
|  | 21.05.2023 |  | Названия предметов, действий, признаков | 2 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса  Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте. |
|  | 25.05.2023 |  |
|  | 26.05.2023 |  | Контрольная работа | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; чистописание. |
|  | 28.05.2023 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 30.05.2023 |  | Предложение | 1 |